

Bilan des activités 2020

Principales avancées et faits marquants

NOTE A L'ATTENTION DES MEMBRES DU CONSEIL D'ECOLE INTERNE D'AGROCAMPUS OUEST

12 NOVEMBRE 2020

NOTE CONTEXTUELLE – CHANTIERS INSTITUTIONNELS 2020

1. CRÉATION DE L'INSTITUT NATIONAL D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR POUR L'AGRICULTURE, L'ALIMENTATION ET L'ENVIRONNEMENT

La présentation détaillée des travaux réalisés dans le cadre de l'Institut Agro¹ a été faite par l'administratrice provisoire lors du Conseil d'administration provisoire du 19 mai 2020 et diffusée au Conseil d'école interne² du 24 septembre. Cette note synthétique complémentaire en reprend les principaux faits marquants et précise les avancées depuis ce Conseil d'Administration³ provisoire.

L'IA a été créé par le Décret n° 2019-1459 du 26 décembre 2019 et est mis en œuvre à compter du 1^{er} janvier 2020. Pour permettre l'installation de ce nouvel établissement, 3 postes fonctionnels ont été attribués à l'IA par le Ministère :

- un poste de direction générale, assuré par Anne-Lucie Wack nommée par arrêté ministériel du 28/12/2019, administratrice provisoire puis prolongée sur cette fonction en lien avec la crise sanitaire du covid-19 jusqu'au 1^{er} novembre 2020. Par arrêté du 26 octobre 2020 paru au BO Agri du 29/10, Anne-Lucie Wack a été nommée directrice générale par intérim de l'IA à compter du 2 novembre 2020. Cet intérim se poursuivra jusqu'à la nomination par décret de la directrice générale. Le processus de nomination est en cours de finalisation, après une phase d'appel à candidature durant laquelle 2 candidates se sont positionnées : Anne-Lucie Wack et Valérie Baduel ; puis une phase de présentation des projets des 2 candidates à ce poste au sein des 2 écoles internes ; suivi d'une phase d'audition devant les administrateurs du CA dont les avis sur les 2 projets ont été transmis au Ministre en charge de l'agriculture, qui doit désormais arbitrer la candidature retenue.
- un poste de secrétaire général, assuré par Sylvain Bagarie, nommé par arrêté ministériel du 28/12/2019, secrétaire général provisoire jusqu'au 30 juin 2020. Le processus de recrutement a permis de nommer Guy Gardarein, secrétaire général de l'IA à compter du 1^{er} octobre 2020.
- un poste d'agent comptable, assuré par Christophe Roulle nommé par arrêté du 21 janvier 2020.

Le pilotage de l'IA a été assuré par un Comité de direction dirigé par Anne-Lucie Wack et qui s'est réuni régulièrement durant tout le 1^{er} semestre :

- en format G2 avec les directions et SG des 2 écoles internes
- en format G3 afin d'anticiper l'intégration d'AgroSup Dijon⁴ dans l'IA avec les directions et SG des 3 établissements

Les instances statutaires sont en cours d'installation, suite aux élections des représentants des personnels et des étudiants qui se sont déroulées le 26 juin à distance.

- Le CA a été installé le 2 octobre 2020, sous la Présidence de Dominique Chargé et la Vice-Présidence de Laure Coudret-Laut
- Les CEI ont été installés simultanément le 24 septembre 2020, sous la Présidence de Michel Penet à Montpellier Supagro⁵ et sous la Présidence d'Hélène Guido Halphen et la vice-présidence d'Arnaud Messenger à Agrocampus Ouest⁶.

¹ Institut Agro : IA

² Conseil de l'école interne : CEI

³ Conseil d'administration : CA

⁴ AgroSup Dijon : ASD

⁵ Montpellier Supagro : MSA

⁶ Agrocampus Ouest : AO

La priorité des travaux réalisés en 2020 s'inscrit dans la continuité des chantiers initiés en amont de la création de l'IA :

1. Axe organisation cible - Pilotage des fonctions supports

Afin d'assurer un fonctionnement de l'Institut Agro, une coordination des fonctions de pilotage a été définie entre les secrétaires généraux sous la coordination globale du secrétaire général de l'IA. Des référents en charge de coordonner le travail sur les différentes thématiques ont été ainsi identifiés :

- Finances et achat (secrétaire général d'AgroSup Dijon)
- Ressources humaines et SST (secrétaire générale d'Agrocampus Ouest)
- Systèmes d'information et contrôle de gestion (pilotage par le secrétaire général de Montpellier SupAgro)
- Immobilier / patrimoine et communication sur les services supports (secrétaire général de l'IA)

Les services supports ont été accompagnés par le cabinet de conseil Alenium pour établir un état des lieux de l'existant dans les Écoles et ainsi permettre aux équipes d'échanger sur leurs organisations et pratiques. Alenium a ensuite élaboré des propositions d'organisation cible et a présenté un travail synthétisé lors du CT du 28 mai puis en commission des élus du 30 juin. A partir de cette proposition cible, un travail sur l'organisation à mettre en œuvre reste à poursuivre en concertation.

2. Axes stratégiques

Les travaux initiés en 2019 en amont de la construction de l'IA ont été poursuivis sur l'année 2020 sur des axes dont le contexte a nécessité une concertation entre les 2 Ecoles et en associant les équipes d'ASD en anticipation de son intégration à l'IA. L'ensemble des chantiers est présenté dans la note de synthèse présentée lors du CA de mai 2020.

2.1. Document d'orientation stratégique

Dans la continuité des travaux initiés lors de la construction et la rédaction du document d'orientation stratégique acté en CNESERAAV et dans les instances internes de l'établissement, le travail de concertation avec les parties prenantes externes doit maintenant être réalisé en associant pleinement les personnalités qualifiées des instances statutaires désignées et nommées au 2nd semestre 2020.

2.2. Périmètre scientifique

Les travaux se sont poursuivis sur 2 axes en impliquant les 3 écoles :

- Au plan thématique, élaboration d'une cartographie des thématiques scientifiques communes développées en formation et en recherche et spécifiques aux 3 écoles concernant les agricultures, l'alimentation et l'environnement. Les axes d'une future stratégie de recherche pourront être identifiés à partir de cette cartographie.
- En parallèle, réalisation d'une cartographie des formations des 3 écoles.

Au démarrage de l'Institut, chaque école a conservé sa compétence en matière de pilotage, d'organisation et de mise en œuvre des formations d'ingénieur et universitaires, en lien avec les évaluations et accréditations en cours (vague A pour MSA, vague B pour AO et vague C pour ASD).

2.3. International

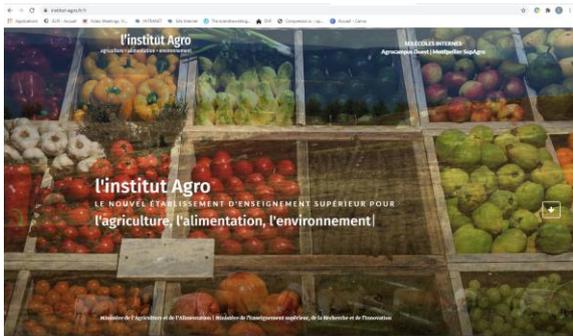
Les équipes des RI des deux écoles internes de l'IA se réunissent régulièrement depuis janvier 2020, ce qui a permis de déployer des 1ères actions :

- La rédaction de la Charte Erasmus + de l'IA donnant lieu à la définition des grandes lignes de la future stratégie d'internationalisation
- La centralisation de tous les projets de formation et de recherche sous l'égide de l'IA en lien avec la plateforme de gestion de projets de la commission européenne.
- L'élaboration d'une convention cadre type au niveau de l'IA
- L'analyse des partenariats universitaires de chaque école et identification des opportunités pour l'IA
- Le dépôt de plusieurs projets type ADESFA et PEA déposés au niveau de l'IA.

3. Axe positionnement

3.1. Travaux sur la marque du futur Institut

Le nom de marque « L'Institut Agro » ayant été validé en décembre 2019, le travail initial sur le cahier des charges de l'appel d'offres pour la création de la charte graphique de l'Institut a pu être mené en concertation par les 3 directeurs/responsable de la communication des Écoles. Le Cabinet Campus Com a été retenu pour accompagner l'établissement dans ce travail. Le travail s'est étalé de fin mars à juillet, date à laquelle il a été convenu de prolonger le marché pour finaliser ce travail avec la Directrice générale de l'IA suite à sa nomination. Une demande a notamment été faite pour un accompagnement autour de l'architecture de marque.



Dans l'intervalle, un logo de transition a été réalisé et diffusé pour répondre aux besoins immédiats internes et externes ainsi qu'un site internet vitrine dédié à la présentation de l'IA.

3.2. Positionnement dans les classements scientifiques

Un des leviers identifié et mobilisé pour positionner l'IA est les classements internationaux. Ce travail est appuyé par une expertise externe qui a permis dans un 1^{er} temps d'avoir une cartographie des classements pertinents et du positionnement estimé de l'IA. Ce travail s'est ensuite centré sur la qualité et l'harmonisation des données de référence entre les 2 écoles internes. La dernière étape est maintenant d'analyser le positionnement réel dans les classements internationaux.

En 2020, l'IA est classé dans :



Times Higher Education

classement général

classement thématique (Life Sciences, Physical Sciences, Business and Economics, Engineering, Social Sciences).

Academic Ranking of World Universities (Shanghai)

Classement thématique (Agricultural Sciences – 3^{ème} établissement français et 28^{ème} mondial, Food Science Technology – 1^{er} français et 37^{ème} mondial, Ecology 6^{ème} français et 40^{ème} mondial, Veterinary Sciences, Biotechnology)



2. EVALUATION HCERES ET CTI AU TITRE DE LA VAGUE B



En 2020, AO est dans sa phase d'évaluation quinquennale avec désormais l'instauration d'une évaluation coordonnée entre le HCERES et la CTI, qui passe par la constitution d'un dossier unique d'autoévaluation. Toutefois, en raison de la crise sanitaire du Covid-19, les visites des comités d'experts des 2 organismes sont dissociées.

En 2020, AO sera concerné par différents périmètres d'évaluation :

- L'Établissement
- Les Unités de recherche
- Les formations d'ingénieur, de licence, master et doctorat

Les formations d'ingénieur sont accréditées par la Commission des Titres d'Ingénieurs (CTI). La CTI est un organisme indépendant, chargé par la loi française depuis 1934 d'habiliter toutes les formations d'ingénieur, de développer la qualité des formations, de promouvoir le titre et le métier d'ingénieur en France et à l'étranger.

Cette accréditation se fait en 2 étapes :

- une auto-évaluation de l'établissement qui se traduit par le dépôt d'un rapport, le 1er juillet 2020. Une note d'orientation stratégique doit être jointe à ce rapport. Elle a été déposée le 30 septembre suite à la présentation lors du CEI du 24 septembre.
Cette auto-évaluation a été conduite dans le cadre d'une démarche participative pilotée par le Comité de direction de l'école. Les instances de commissions des enseignants et commission scientifique ont été réunies début juin 2020 pour donner un avis sur les analyses produites et identifier les pistes des prospectives pour l'établissement. Le Codir a ainsi pu travailler à la finalisation de la note d'orientation stratégique qui a fait l'objet d'une présentation lors du dernier CEI.
- une évaluation par des auditeurs de la CTI qui a été réalisée en visioconférence les 14, 15 et 16 octobre 2020. Suite à cette visite, les auditeurs rédigent un rapport d'évaluation qui doit être présenté à la commission de la CTI en janvier 2021, pour une accréditation du diplôme d'ingénieur pour la rentrée 2021, valable jusqu'à l'année scolaire 2025-26.

Le HCERES évalue quant à lui tous les 5 ans les établissements d'enseignement supérieur et de recherche pour l'ensemble de leurs activités, ainsi que les politiques de site dans lesquels les établissements sont implantés. Pour l'évaluation de l'établissement, le rapport d'auto-évaluation et la note d'orientation stratégique ont été déposés le 30 septembre 2020. L'évaluation par un comité d'experts du HCERES est prévue les 26 et 27 janvier 2021 en distanciel.

Sur les 13 Unités de recherche dans lesquelles AO est impliqué, l'établissement a assuré le dépôt des dossiers d'auto-évaluation des unités de recherche SAS (Sol agro et hydrosystème spatialisation) et IGEPP (Institut de génétique, environnement et protection des plantes), le 6 novembre 2020, conformément à la date fixée par le HCERES. Le dépôt du dossier d'auto-évaluation de l'UP EPHOR sera effectué en mars 2021.

Concernant la formation, l'établissement doit déposer 2 dossiers d'auto-évaluation, celui du Master TEAM (parcours Transition, environnement, agriculture, milieux) ainsi que celui de l'école doctorale EGAAL (Ecologie, Géosciences, Agronomie, Alimentation). Ce dépôt est prévu le 14 décembre 2020.

3. GESTION DE LA CRISE SANITAIRE DU COVID-19



L'année 2020 est marquée par une crise sanitaire majeure liée à l'épidémie de Covid-19. Sur l'ensemble des différentes phases de la situation sanitaire en France, l'objectif prioritaire a été d'assurer la continuité des activités pédagogiques, scientifiques et administratives.

Dès le début de l'année, les directions des relations internationales ont été en alerte sur la situation épidémiologique en Asie puis en Italie. Fin février le travail d'actualisation du plan de continuité d'activité a été démarré et le 2 mars les cellules de crises des 2 Ecoles de l'IA ont été mises en place, avec une coordination inter-école et une cohérence IA assurée par les deux préventeurs, les directrices d'écoles interne et le dispositif d'administration provisoire.

Phase de confinement – 17 mars au 11 mai

Le cadre du confinement pour les établissements d'enseignement supérieur et de recherche a imposé la fermeture complète des établissements, toutes les activités devant être assurées à distance en télétravail.

Le PCA (plan de continuité des activités) a été mis en œuvre et suivi par la cellule de crise, près de 90% des personnels ont été ainsi en télétravail exceptionnel, les autres personnels en autorisation d'absence en raison du caractère non-télétravaillable de leur activité.

La continuité pédagogique a été assurée pour l'ensemble des promotions concernées et a été formalisée dans le PCP (plan de continuité pédagogique) actualisé régulièrement sur toute la période et disponible sur l'intranet.

Mise en œuvre par les équipes pédagogiques, cette continuité pédagogique a été organisée et accompagnée conjointement par la DFVE et la DSI. L'accompagnement des équipes à l'enseignement à distance a été réalisé, des outils numériques déployés, des fiches techniques et autres guides écrits et diffusés. Les étudiants ont été

enquêtés afin d'évaluer leurs besoins, leurs difficultés et d'y remédier. Un bilan de la période a été fait dans le cadre de l'évaluation des enseignements par les étudiants dont le questionnaire a été adapté.

Enfin, le règlement des études 2019-20 a été adapté pour les stages (durée, modalités), actant notamment la levée du caractère obligatoire de la mobilité internationale et l'allongement de l'année universitaire au 31 décembre 2020 pour les étudiants en dernière année de formation.

Les activités scientifiques n'ayant pas un lien direct avec l'épidémie en cours ont dû être mises en veille ou arrêtées.

L'équipe de la Direction des relations internationales (DRI) a été fortement mobilisée par la gestion des mobilités internationales durant la période de confinement. Le suivi des étudiants en formation à l'étranger ainsi que leur rapatriement ont été encadrés en lien avec les ministères en charge de la crise. Par ailleurs, les étudiants internationaux « bloqués » en France ont été accompagnés et contactés de manière très régulière en coordination avec le service hébergement et le référent vie de campus qui ont assuré un suivi quotidien.

Sur toute la période, le dialogue social a été assuré par des réunions régulières des CT-CHSCT (3 réunions) et des réunions ont été organisées avec les élus étudiants. Les instances ont pu se tenir à distance, pour l'IA comme pour l'école interne. De plus, des enquêtes RH ou étudiants ont permis d'avoir un retour à chaud sur la situation de confinement, permettant ainsi d'assurer un ajustement des dispositifs mis en place.

Phase de déconfinement – reprise progressive des activités en présentiel : Mai – Juin- Juillet

A partir du 11 mai, les activités ont pu reprendre en présentiel, de façon progressive afin de limiter les brassages et risque de contamination, en appliquant des mesures sanitaires strictes. Cette reprise a été formalisée par le PR-PAC (Plan de reprise des activités en présentiel) qui a permis de suivre l'évolution du déconfinement et d'identifier les points d'alerte éventuels.

Les enseignements se sont toutefois poursuivis à distance jusqu'à la fin de l'année scolaire, en s'appuyant sur les 1^{ers} retours d'expérience organisés au sein de l'établissement ou au niveau national par une mission spécifique du CGAAER.

Sur cette période le dialogue social a été assuré par 3 réunions des CT-CHSCT

Phase de reprise de toutes les activités en présentiel : Août – Septembre - Octobre

La période de reprise des activités s'est accompagnée d'un cadre sanitaire strict à mettre en œuvre et respecter. Les mesures sanitaires s'étant renforcées avec le port du masque obligatoire puis au fur et à mesure de l'évolution de la situation sanitaire, de la nécessité d'appliquer une jauge de 50% des capacité d'accueil.

Phase de 2^{ème} confinement – 30 octobre au 1^{er} décembre minimum

Depuis le 30 octobre, les établissements d'enseignement supérieur et les organismes de recherche restent ouverts et continuent à accomplir leurs missions d'enseignement, de recherche et d'accompagnement des étudiants.

Toutefois, la règle est le distanciel, ce qui signifie que le télétravail exceptionnel est à nouveau mis en œuvre pour la réalisation des missions et en particulier pour l'enseignement, sauf exceptions, et pour les activités ne pouvant pas être efficacement effectuées à distance.

Pour cette 2^{ème} phase de confinement, la gestion de la crise sanitaire se double d'un contexte Vigipirate renforcé au niveau maximal d'alerte attentat.

Dispositifs de gestion de la situation sur toute l'année :

- Le suivi sanitaire est assuré par la cellule de crise regroupant les directeurs transversaux et les directeurs du Secrétariat général. Sur la base des documents de cadrage, une stricte évaluation du risque sanitaire a été assurée, en cohérence avec le PCA, le PR PAC et le PPR qui ont été publiés sur l'Intranet pour la meilleure information possible de tous.

Depuis la rentrée de septembre 2020, un référent COVID a été nommé afin de :

- Centraliser les questions pratiques des personnels et des usagers et de les orienter afin qu'ils disposent de réponses actualisées,
 - Mettre en œuvre sans délai la stratégie de réponse de l'établissement face à toute situation (identification ou suspicion d'un ou plusieurs cas etc.),
 - Être un « point d'entrée » aisément identifiable via la liste Covid-19
- L'accompagnement social et psychologique a été assuré par la DRH en lien avec le médecin de prévention et les assistantes sociales pour les personnels et par la DFVE pour les étudiants.
 - La communication en lien avec la crise :
Des messages hebdomadaires d'information ont été envoyés par la Direction à tous les étudiants et personnels de la fermeture de l'établissement aux congés d'été.
La direction de la communication a adapté et développé dès le début de la crise sanitaire les outils de communication pour maintenir le lien avec les différentes communautés. A l'interne, la lettre d'information normalement bimensuelle est passée en format hebdomadaire pour relayer les informations relatives à la vie de l'établissement, des interviews des personnels et des enseignants chercheurs et enfin des vidéos témoignages d'étudiants.
L'intranet a évolué aussi durant la crise sanitaire afin d'ouvrir un espace l'information permanent et évolutif. Grâce à la mise en place immédiate d'une liste mail covid-19, des FAQ ont très vite pu être rédigées et ainsi répondre aux besoins d'information des communautés. Pendant toute la durée du confinement la fréquentation des pages de l'intranet a d'ailleurs été renforcée avec notamment un accès aux outils en ligne. L'intérêt s'est aussi beaucoup porté sur les vidéos / interviews qui ont été proposés durant cette période.



PRINCIPALES REALISATIONS EN FORMATION

4. EVOLUTION DES CURSUS D'INGENIEUR ET INNOVATION PEDAGOGIQUE

Réforme cursus L3/M1 ingénieurs horticulture et paysage :

Sur la base du scénario de spécialité L3/M1 déjà retenu, le référentiel de compétences communes Horticulture et Paysage a été construit et validé. Un séminaire pédagogique tenu en octobre 2019 y a contribué. L'architecture pédagogique du L3 a également été construite et validée en instance. La construction des référentiels de validation et de formation du L3 et leur mise en œuvre ont dû être reportés à la rentrée 2021 pour cause de crise COVID.

Rénovation tronc commun L3/M1 agronome

Le stage mission de S7 des ingénieurs agronomes en approche par compétences, et en lien avec la démarche PPP (projet personnel et professionnel) a été mis en œuvre par l'équipe pédagogique. Lors des premiers mois du L3 agronome des dispositifs de mise à niveau/ remédiation en informatique et en anglais ont été mis en place.

Année de spécialisation

En concertation avec MSA, le règlement des études a intégré une mobilité prioritaire au sein des écoles internes de l'IA en année de spécialisation.

Réponses aux AAP transformations pédagogiques :

- AMI « innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur agricole » porté par la DGER.
Le projet LEJEU (Littoral, en-jeu-x du paysage et gouvernance. Quels outils ?) a été retenu. Il s'inscrit dans le cadre d'une expérimentation pédagogique inter établissements. Il a pour objet premier un croisement des regards et des cultures professionnelles entre élèves paysagistes diplômés d'État,

autour de la thématique des paysages littoraux, peu enseignée, du moins de façon transversale, dans les deux écoles (AO - IA et Ecole Nationale Supérieure de Paysage) portant le projet et impliquées dans le séminaire de terrain.

- NCU IDE@L spécial COVID
Dans le cadre de la crise sanitaire de la COVID 19, le bureau exécutif de Cursus IDE@L a proposé d'accompagner les initiatives pédagogiques mises en œuvre permettant d'assurer la continuité des apprentissages et de préparer une rentrée plus hybridée.
Les 4 dossiers déposés ont été récompensés. Les modules hybridés couvrent nos 4 spécialités d'ingénieurs et des niveaux du L1 au M2)

5. RECRUTEMENT DES ÉTUDIANTS

Du fait du confinement, le concours L1 s'est déroulé sans oraux, seuls les dossiers de candidature constitués via Parcoursup ont pu être utilisés par le jury.

Pour cette même raison, le calendrier et les modalités des concours nationaux ont été perturbés ce qui a rendu le recrutement sur cursus BCPST plus tendu.

Bilan de la rentrée : en septembre 2020, AO a accueilli 1937 étudiants, dont 1504 en inscription principale. Les étudiants se répartissent à 67% en cursus ingénieurs, 30 % en master et 3 % en licence. S'ajoute à ces étudiants, 98 doctorants (à la date au 12 novembre, date du conseil d'école interne).

6. INSERTION DES ETUDIANTS

Préparation à l'insertion professionnelle

Les simulations d'entretiens d'embauche (stage ou emploi) ont été généralisées sur les 2 campus. Le dispositif PPP mis en œuvre sur le campus d'Angers a été revu et traduit en compétences à acquérir, dans le cadre de la réforme des cursus.

Dans le cadre de la crise Covid et du confinement au printemps 2020, les structures professionnelles ont été fortement sollicitées pour proposer à nos étudiants des stages en France pour palier à l'impossibilité de partir à l'étranger en semestre d'études ou en stage. Ainsi, la plateforme Carrières du site d'AO a enregistré le dépôt de 450 offres entre mars et juin 2020 (vs. 70 entre mars et juin 2019). De nombreuses autres offres ont en parallèle été reçues directement par les personnels (non quantifiées).

Employabilité

L'enquête emploi menée en 2020 a porté sur 25 promotions de diplômés ingénieurs et masters. Sur 1500 ingénieurs enquêtés, 1270 ont répondu, soit un taux de 85% (vs. 83% en 2019). L'insertion des diplômés sortis en 2019 a été excellente pour tous les cursus. Les taux nets d'emploi 5 mois après la sortie pour les 4 cursus d'ingénieurs se sont situés dans une étroite fourchette de 84% à 92% (vs. 76% à 92% l'année précédente).

7. VIE ETUDIANTE

Dès le confinement de mars, deux activités phares, Expoflo et InterAgros, ont dû être annulées. La déception des dirigeants des associations organisatrices a été à la hauteur de leur très grand investissement.

Par un dialogue permanent avec les élus et les BDE, l'intégration des nouveaux étudiants en septembre a été préparée, avec toute l'incertitude qui prévalait alors sur le cadre sanitaire de rentrée.

8. ENTREPRENEURIAT

Les activités pédagogiques innovation-entrepreneuriat, placées sous l'égide de deux enseignants du département EGS responsables sur les campus, se sont poursuivies. Un renforcement des relations avec le réseau entrepreneurial étudiant local est développé.

A Angers, 6 étudiants se sont vu reconnaître le statut d'étudiant entrepreneur. A Rennes, l'école a participé à la création de l'incubateur Station Rennes et 3 étudiants ont bénéficié de l'accompagnement du PEPITE

Bretagne (2) et du PEPITE HESAM (1) dans le cadre du Statut National d'Etudiant Entrepreneur. Deux équipes d'étudiants ont participé à des concours : Les Entrep' et Ecotrophéla

Sur les deux campus, des activités pédagogiques ont été approfondies :

- Projet CHIC (Challenge de l'idée aux clients) - M1 - Coursus Agroalimentaire – 49 étudiants : dans le cadre de projet ingénieur (L3-M1)
- Projet de création d'entreprise fictive - M1 - Coursus agronome + agroalimentaire en apprentissage + master E2AME : au sein d'un module de stratégie inter-cursus
- Lancement du séminaire « Littoral, en-jeu-x du paysage et gouvernance » (Le Jeu). Le programme Le jeu s'inscrit dans le cadre d'une expérimentation pédagogique inter – établissements lauréate d'un appel à projets innovants porté et financé par le ministère de l'agriculture.

PRINCIPALES REALISATIONS EN RECHERCHE

1.1. PRODUCTION SCIENTIFIQUE DE L'ETABLISSEMENT

L'analyse des données de publication à l'année N est basée sur les relevés de publication de l'année N-2. La production scientifique de l'établissement s'est améliorée de façon continue sur le dernier quinquennal, en quantité comme en qualité. En 2014, 140 ACL étaient publiés par l'établissement, dont 60% dans des revues du 1er quartile, contre respectivement 189 ACL (+35%) et 77% en 1er quartile (+28%) en 2018. Si l'établissement présente ainsi un taux moyen annuel de publication par cadre scientifique de 1,48 ACL en 2018, le situant au 3^{ème} rang des établissements de l'enseignement supérieur agronomique.

1.2. RECHERCHE EN LIEN AVEC LES ORGANISMES NATIONAUX DE RECHERCHE

Vers la création d'une nouvelle UMR avec l'Ifremer

L'UMR ESE projette de s'associer cours du prochain mandat avec les unités Ifremer « Sciences et Techniques pour l'Halieutique » (Lorient et Brest) et « Ecologie et Modèles pour l'Halieutique » (Nantes). Il s'agirait de créer à horizon 2022 une UMR de référence en écologie aquatique « de la source à l'océan », identifiée et visible au plan national et international, avec un triple objectif : i) Renforcer les compétences et synergies scientifiques (biologie évolutive, réseaux trophiques, modélisation, outils pour l'évaluation de l'état de santé des écosystèmes et aide à la décision pour la gestion) ; ii) Mieux traiter les questions de recherche aux interfaces entre les différents milieux aquatiques dans le continuum terre-mer, et entre ces milieux et les milieux terrestres ; iii) Développer la synergie recherche-enseignement (niveaux Master et Doctorat) et augmenter l'attractivité d'IA pour les étudiants.

Lancement du méta-projet PROLIFIC en partenariat avec le consortium Bba Milk Valley

Le projet de recherche PROLIFIC (PROduits Laitiers et Ingrédients Fermentés Innovants pour des populations Cibles), lancé en septembre 2020, va évaluer les bénéfices santé des produits laitiers fermentés chez les jeunes enfants et les seniors. Le projet, coordonné par l'UMR STLO, est porté par un consortium associant des industriels regroupés au sein de Bba Milk Valley et des équipes de recherche bretonnes et ligériennes. Son coût total est de 14 millions d'euros sur cinq ans, co-financé par les industriels de Bba-Milk Valley et les Régions Bretagne et Pays de la Loire. PROLIFIC se décline en cinq thèses de doctorat, trois post-doctorats et 90 mois de CDD de niveau technicien à ingénieur.

De nouveaux réseaux de recherche multidisciplinaires pour encourager l'élevage biologique dans l'espèce porcine et la transition agro-écologique des élevages

L'UMR PEGASE coordonne le réseau ORIGAMI pour le méta-programme « Changement d'échelle de l'agriculture biologique » (METABIO) d'INRAE, un réseau interdisciplinaire sur le porc biologique associant INRAE, IFIP, ADIV et ITAB. ORIGAMI vise à identifier, à partir de témoignages d'acteurs et d'analyses de projet, les freins et leviers au développement de l'élevage porcin AB et les questions de recherches prioritaires. L'UMR PEGASE est également partenaire d'un réseau interdisciplinaire multi-espèces sur le stress oxydant en élevage (SOS-Agro) au sein du méta-programme « Santé et bien-être des animaux en élevage » (SANBA) d'INRAE.

L'objectif est de mieux connaître les relations entre stress oxydant, santé et bien-être des animaux et déterminer les voies de contrôle de ce stress par des pratiques alimentaires en systèmes agroécologiques.

Projet Prioritaire de Recherche ANR «Protéger et Cultiver Autrement (PCA)»

Les UMR IGEPP (campus de Rennes) et IRHS (campus d'Angers) sont impliquées dans des projets lauréats de l'appel à projet prioritaire de recherche PCA financé par le programme d'investissement d'avenir (PIA) de l'ANR. Ainsi, les équipes scientifiques d'Agrocampus Ouest, via ces UMR, vont développer leurs expertises dans les projets IMPACT, SUCSEED et SPECIFICS ont été lauréats de l'AAP PPR PCA. AO est par ailleurs membre de l'équipe d'animation de ce programme de recherche piloté par l'ANR.

1.3. RECHERCHE ET FORMATION

FORMATION DOCTORALE

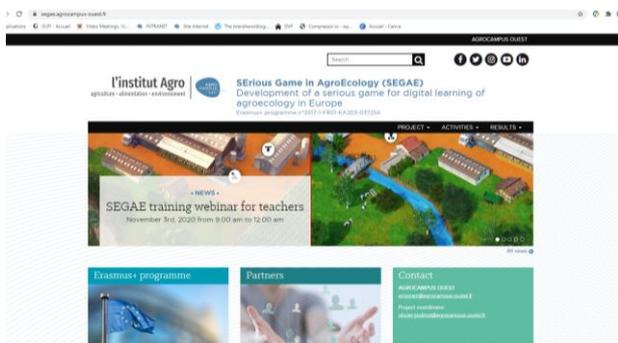
L'Institut Agro-AGROCAMPUS OUEST a confirmé son soutien résolu au financement de thèse en passant de 3 à 6 demi-financements pris sur budget établissement en 2020. En tenant compte des financements obtenus dans le cadre du CPER en Pays de Loire, c'est au total 9 thèses qui sont cofinancées par l'établissement en 2020 (4 à Rennes et 5 à Angers).

En outre, dans le contexte de crise sanitaire, la Direction de la Recherche s'est mobilisée afin de recenser et traiter les demandes de prolongations exceptionnelles de thèse et post-doc dues au Covid auprès des régions Bretagne et Pays de la Loire, du Ministère de la Transition Ecologique et du MESRI. Par ailleurs, l'établissement a déployé, sous certaines conditions, la procédure dématérialisée de soutenance de thèse afin d'éviter des situations de blocage pour les doctorants durant la crise sanitaire. Enfin, malgré cette dernière, l'IA-AO devrait délivrer un second diplôme de doctorat par VAE fin novembre 2020.

NOUVEAUX OUTILS DE FORMATION ET RECHERCHE

Développement et mise en ligne d'un serious game sur l'agroécologie

L'agriculture européenne est confrontée à des enjeux environnementaux, économiques et sociaux majeurs. La



formation des étudiants à l'agroécologie requiert cependant l'apprentissage de compétences spécifiques ; c'est pourquoi nous avons souhaité construire un serious game pour faciliter leur apprentissage des étudiants. Le serious game a été réalisé dans le cadre du projet Erasmus+ SEGAE (2017-2020), rassemblant six universités européennes, et dont AO a assuré la coordination. Il a permis la [réalisation d'un jeu sérieux gratuit en ligne](#), représentant une exploitation de polyculture élevage laitier dans 4 contextes différents. Une session de formation d'enseignants de

l'enseignement technique et supérieur a été réalisée début novembre, rassemblant 140 participants.

1.4. STRUCTURATION DE LA RECHERCHE ET INNOVATION

La structure des protéines, levier pour optimiser les préparations pour nourrissons

Les préparations pour nourrissons (PPNs) visent à mimer le lait humain pour répondre aux besoins nutritionnels des nourrissons : si leur composition en macro-nutriments est proche du lait humain, leur composition fine et structure sont différentes, notamment du fait de la dénaturation des protéines par les traitements thermiques appliqués pendant la production des PPNs. Les travaux de l'UMR STLO ont porté sur l'impact des traitements thermiques sur la structure des protéines et sur la digestion *in vitro* des PPNs. A même taux de dénaturation, la cinétique de dénaturation est ralentie pour les PPNs les plus proches du lait maternel, de par l'absence de β -lactoglobuline. La structure protéique, qui varie selon la composition protéique, la teneur

en matière sèche et les conditions thermiques, impacte donc la dynamique de leur digestion *in vitro* : elle apparaît ainsi comme un levier pour l'optimisation des PPNs.

Recherches intégratives Hommes-Milieus en Nunavik

Les Observatoires Hommes-Milieus (OHM, créés à l'initiative du CNRS) étudient les interrelations société-environnement interrogées suite à un événement fondateur anthropique qui a produit une réorganisation de l'ensemble du socio-écosystème initial. Les travaux de l'UMR ESO ont porté sur l'analyse dans un cadre interdisciplinaire de la mise en oeuvre de l'OHMi NUNAVIK, développé depuis 2014 en contexte autochtone dans l'Arctique canadien au Nord du Québec. Le cadre de recherche holistique et intégrateur se révèle particulièrement pertinent pour identifier les impacts cumulatifs des programmes de développements économiques du Nunavik les changements socio-environnementaux globaux sur cette zone d'étude.

« Manger au temps du coronavirus », une contribution d'une grande actualité en période de confinement

Réseau Mixte Technologique
Alimentation Locale



RMT
Alimentation Locale

Les circuits courts alimentaires ne sont pas nouveaux en France mais sont en plein renouvellement depuis la fin des années 90, sous l'impulsion de producteurs, de consommateurs, d'associations écologiques de consommateurs, une façon de répondre aux peurs alimentaires, de diversifier les sources de revenus agricoles, de proposer une alternative à la grande distribution ou bien encore de dynamiser l'économie locale. Bien plus que des modes de commercialisation, ces circuits peuvent être conçus comme des chaînes alimentaires courtes de proximité, rapprochant producteurs et consommateurs à l'échelle d'une même région, avec un nombre d'intermédiaires limités.

Dans le cadre du RMT « Alimentation Locale », le département EGS a pris part au lancement d'une enquête sur l'alimentation initiée dès le début du confinement qui met en avant des changements majeurs sur la production et les comportements alimentaires : davantage de produits frais et locaux, cuisine maison, reconfiguration des circuits d'approvisionnement. L'ensemble des productions scientifiques issues de cette enquête est disponible sur le site internet du RMT avec la parution de bulletins de synthèse des résultats, une analyse lexicométrique et des

éclairages progressivement rassemblés. Elle doit être publiée en novembre 2020 aux éditions Apogées.

Etudier les interactions plante-microbiote grâce au programme « Protéger et Cultiver Autrement »

Le projet DEEP IMPACT (Analyser les interactions plante-microbiote pour promouvoir la défense des plantes aux bioagresseurs), coordonné par l'IGEPP, fait partie des 10 lauréats du Programme Prioritaire de Recherche « Protéger et Cultiver Autrement » financé à hauteur de 3 millions d'euros par le programme d'investissements d'avenir de l'ANR. Il débutera en 2021 pour une durée de 6 ans. Ce projet scientifique vise à analyser les interactions plante-microbiote pour promouvoir la défense des plantes aux bioagresseurs. AO est largement impliqué dans le projet, aussi bien sur son volet recherche que sur son volet enseignement.

Clôture du projet européen Feed-a-Gene en janvier 2020 à Rennes : Une conférence multi-acteurs pour évoquer le futur des productions animales de monogastriques face aux défis de demain

Feed-a-Gene était un projet de recherche et d'innovation multi-acteurs et multidisciplinaire (2015-2020), financé dans le cadre du programme européen Horizon 2020, et coordonné par l'UMR PEGASE. Réunissant 23 organisations de neuf pays différents pour un budget total de 9,9 millions d'euros, son objectif était d'adapter les aliments, les animaux et les techniques d'alimentation pour améliorer l'efficacité et la durabilité des systèmes d'élevage monogastrique. L'ambition est désormais de capitaliser les résultats de recherche sur les nouveaux aliments et leur évaluation, les nouveaux caractères et biomarqueurs de l'efficacité alimentaire pour de futurs programmes de sélection, et les nouvelles technologies d'alimentation de précision.

Une déclaration d'invention pour de nouvelles capacités de phénotypage en élevage laitier :

Financé à partir de crédits incitatifs INRAE, CASDAR (Morpho3D) et ANR (DEFFILAIT), Le dispositif Morpho3D a été créé par la société 3D Ouest (Lannion) et développé à l'Installation Expérimentale de Production de Lait (Méjusseume) de l'UMR PEGASE. Il s'agit d'un portique comportant 5 caméras couplées à 5 lasers et permettant la capture de 80 images/s d'une vache laitière sans nuire à la santé des animaux et des manipulateurs. L'image 3D est reconstruite à l'aide d'un algorithme mathématique. Elle permet de réaliser des mesures de circonférences et de distance habituellement faite à la main avec des dangers inhérents à la manipulation de gros animaux, et d'estimer quotidiennement des volumes et des surfaces corporelles des animaux vigiles, en sortie de la salle de traite par exemple. L'outil, qui a fait l'objet d'une déclaration d'invention, devrait pouvoir d'abord intéresser des centres de recherches.

PRINCIPALES RÉALISATIONS CONCERNANT LE PILOTAGE DE L'ÉTABLISSEMENT

Le secrétariat général d'AO a été marqué par une évolution en lien avec les départs de Sylvain BAGARIE et Stéphanie LASQUELLEC. Une nouvelle secrétaire générale a été recrutée. Gaëlle MALECOT TAMBORINI a pris ses fonctions le 21 septembre 2020.

L'ensemble des équipes du Secrétariat général s'est fortement mobilisé sur deux points : d'une part, pour assurer la mise en place de l'IA ; d'autre part, pour s'adapter et assurer la continuité des activités de l'établissement dans le contexte de la crise sanitaire.

1. STRATEGIE FINANCIERE

Dans le cadre des entretiens stratégiques avec la DGER qui ont été menés cette année conjointement avec MSA, une trajectoire budgétaire commune a été élaboré. Ce travail de projection budgétaire a pour objectif de poser le cadre de la soutenabilité du budget de l'établissement sur la période considérée sous réserve du respect des hypothèses prises. Les estimations faites mi-mai sur l'impact de la crise sanitaire sur le budget 2020 restent inchangées, si ce n'est le redéploiement – au sein des crédits d'investissement déjà programmés – d'environ 300 k€, afin de compléter les équipements informatiques nécessaires à une poursuite ou une reprise d'une part de l'activité en télétravail et d'autre part au renforcement des moyens de communication notamment pour l'exercice de l'enseignement (équipements visio, ...).

Des moyens supplémentaires de fonctionnement et de personnel sont mis à disposition des fonctions d'enseignement et de recherche pour accompagner l'augmentation des effectifs au sein de nos formations mais aussi pour développer la recherche au travers du doublement du nombre de demi-bourses de thèses.

Parallèlement à ces actions financées sur le budget de fonctionnement, une accélération du programme pluriannuel des investissements est faite afin de répondre plus rapidement aux besoins exprimés et garantir ainsi un outil performant au service de la formation et de la recherche. Véritable levier de la qualité d'usage de l'établissement, l'objectif d'atteinte d'une CAF de 1500 k€ doit être poursuivie.

2. RESSOURCES HUMAINES

TRAJECTOIRE RESSOURCES HUMAINES

Dans le cadre de la mise en œuvre de l'IA et en cohérence avec le projet stratégique d'AO, une trajectoire ressources humaines a été élaborée.

Les plafonds d'emplois (dotation DGER Titre 2 et plafonds d'emplois ACB et HP) – Ministère Agriculture) ont été maintenus sur l'année 2020, tout en veillant à la soutenabilité de son budget.

Pour renforcer les activités d'enseignement-recherche et l'appui aux projets innovants, une réflexion permanente est effectuée sur les moyens humains en place, en intégrant le positionnement des emplois (renouvellement/redéploiement) mais aussi l'accompagnement des parcours professionnels des personnels (formation et développement de compétences).

QUALITE DE VIE AU TRAVAIL

Le plan d'actions sur l'amélioration de la qualité de vie au travail défini par la DRH se poursuit, à travers une priorisation des actions sur l'année 2020.

- Action 3 : Clarifier les positionnements hiérarchiques et clarifier les organigrammes
- Action 5 : Former au travail collaboratif et sensibiliser au transfert des compétences
- Action 6 : Redonner du poids aux instances
- Action 8 : Exemplarité des tops managers, favoriser le lien entre la direction et le personnel
- Action 9 : Optimiser l'organisation du travail afin de réguler la charge de travail

Un bilan social a été élaboré en octobre 2020 sur l'année 2019. Il a été présenté au Comité technique du 25 septembre 2020 et il récapitule en un document unique les principales données chiffrées permettant de décrire et de qualifier les ressources humaines, leur gestion et leur accompagnement.

<https://intranet.agrocampus-ouest.fr/toutes-les-actualites/bilan-social-2019>

TELETRAVAIL

Télétravail exceptionnel :

Le confinement a impliqué la mise en place du télétravail exceptionnel auprès de l'ensemble des agents d'AO. Les personnes exerçant des activités non télétravaillables ont bénéficié d'autorisation pour être en présentiel. Un accompagnement de l'ensemble du personnel a été effectué et une vigilance ainsi qu'un suivi pour les agents en difficulté ont été mis en place (médecin du travail, assistante sociale, RH et responsable / directeur de service). Un retour d'expérience a été réalisé via une enquête dématérialisée afin de réaliser une évaluation sur les conditions de télétravail durant cette période de confinement.

Télétravail usuel :

Après deux années de mise en œuvre du télétravail à AO et une évaluation du dispositif à partir de la première année, les résultats encourageants ont permis la mise en place d'un nouveau protocole à compter de l'automne 2020. Présenté le 25 septembre 2020 au CT (avis favorable) ainsi qu'aux membres du Codir, AO a donc décidé d'élargir le dispositif à 2 jours (dont un jour modulable) dans une logique de qualité de vie au travail et de développement durable.

3. AFFAIRES IMMOBILIERES, PATRIMOINE ET LOGISTIQUE

Le SPSI (Schéma prévisionnel de Stratégie Immobilière) présenté au CA du 2 décembre 2019 constitue le socle des investissements immobiliers de ces prochaines années. Ce SPSI a été approuvé par la direction de l'immobilier de l'État. Ainsi, les demandes de financement immobilier constituées dans le cadre du CPER 2021-2027 ont été construites dans le prolongement de ce document de cadrage.

A noter que d'importants travaux ont été engagés sur le site de Rennes visant à rénover les bâtiments du campus, notamment le bâtiment historique (bât 11).

4. EVOLUTION DES SYSTEMES D'INFORMATION

La direction des systèmes d'information d'AO et le service informatique mutualisé de MSA se sont auto-structurés pour travailler sur les projets prioritaires :

- la prise de connaissance mutuelle des équipes informatiques ;
- la création d'un site web institut mis en production le 16 mars 2020 ;
- la cartographie croisée des applicatifs liés au système de gestion des écoles ;
- l'interconnexion des sites, l'accessibilité des applicatifs à distance.

La DSI a également été fortement mobilisée pour accompagner et mettre en place des outils favorisant la continuité pédagogique pendant la période de confinement. Des outils innovants ont vu le jour afin que les enseignants puissent assurer les cours auprès des étudiants.

PRINCIPALES REALISATIONS EN LIEN AVEC LES LEVIERS ACTIONNES

1. LEVIERS DE POSITIONNEMENT : THEMATIQUES IDENTIFIANTES & ALLIANCES

ORGANISATION DE COLLOQUES SCIENTIFIQUES INTERNATIONAUX :

La troisième édition de la conférence Moving2Gather a été organisée à AO en mars 2020. <https://m2g-2020.sciencesconf.org/>

EXPERTISES THEMATIQUES

L'École a été retenue par la DGER dans le cadre d'un appel à projet destiné à promouvoir les poursuites d'études de l'enseignement technique vers l'enseignement supérieur « devenir ingénieur avec un BTS ». Le dispositif est bi-écoles (ACO-ONIRIS) et bi-régional (Bretagne et Pays de Loire).

PRINCIPALES ACTIVITES DES POLES

Pôle paysage : Un développement de la stratégie globale

Après une première année de mise en route (en alternant réunions plénières et de son comité de pilotage), le pôle paysage amorce sa stratégie de mise en visibilité et de partenariat avec l'appui des directions transversales concernées, des Unités et des départements. Avec l'appui de la Direction des Partenariats Professionnels, des projets de chaires ou de conventions partenariales sont en cours de finalisation tant des partenaires privés (grande entreprise du paysage) que publics (Fédération Nationale des Parcs Naturels Régionaux). Une partie d'entre elles va d'ailleurs se traduire en termes de recherche par des bourses de thèse (Cifre notamment). Grâce au soutien de la Direction de la Formation et de la Vie Etudiante, le pôle est actuellement impliqué dans les réflexions sur le développement de l'approche compétences (notamment dans la réforme du L3/M1). En termes de visibilité, le site internet du pôle sera prochainement en ligne suite aux échanges avec la Direction de la Communication et à plus long terme, une revue en ligne est envisagée.

Pôle alimentation : Une nouvelle dynamique pour le Pôle Alimentation

Le pôle Alimentation est une structure multidisciplinaire de déploiement de la thématique identifiante Alimentation de l'établissement, et constitue une vitrine de ses formations agroalimentaires. Cette structure permet de conduire échanges, réflexion et prospective au service de projets pour l'innovation dans les filières agroalimentaires, de l'amont à la consommation des produits alimentaires. L'année 2020 a constitué un tournant pour le pôle avec le recrutement d'une animatrice-coordinatrice, qui a apporté une dynamique nouvelle dans les actions menées, notamment :

- La conception d'un MOOC d'orientation "Les métiers du vivant" en collaboration avec Agreenium
- L'intégration du Pôle dans des comités techniques et scientifiques (Association "Légumineuses à graines du Grand Ouest", Projet Agricole et Alimentaire Territorial de la Communauté de Communes Côte d'Émeraude),
- La contribution à la création des nouvelles chaires Lactalis et BBA-MV (montage pédagogique de formations intensives avec la DPP, définition d'un sujet de thèse en sciences des données)
- La création du site internet du Pôle avec le service communication

En perspective, le Pôle travaille aujourd'hui à la conduite d'un projet intégratif autour du projet alimentaire territorial de Belle île en mer, qui constituera un démonstrateur de déploiement d'une recherche action transversale au service des territoires.

Pôle halieutique, mer et littoral : des actions de promotion et d'amélioration

Le Pôle Halieutique anime la thématique identifiante de l'établissement "exploitation des ressources vivantes aquatiques" de manière pluridisciplinaire, au service de projets de formation, de recherche dans le domaine. C'est un élément structurant de notre rayonnement qui porte l'image bleue d'Agrocampus Ouest dans nos territoires et à l'international, et des activités de transfert au bénéfice de la formation et de la recherche. Trois programmes de recherche opérationnelle ont été récemment finalisés :

- Le projet européen Integrate dont l'objectif était de promouvoir le développement de l'Aquaculture Multi-Trophique Intégrée (synthèse des résultats : <http://integrate-imta.eu/wp-content/uploads/web-INTEGRATE-LAYMAN-REPORT-sep2020.pdf>, et webinar de restitution : <https://www.youtube.com/playlist?list=PLc-4T0o2suZ6wbRe1-ud5x082SAKkhmF->).
- Le projet Marhagouv, qui visait à l'amélioration de la gouvernance des sites Natura 2000 en mer. Après un travail de co-construction avec les gestionnaires et les institutionnels, 16 mesures d'améliorations et 24 indicateurs de suivi ont été proposés à l'Office Français de la Biodiversité (<https://fr.calameo.com/ofbiodiversite/read/003502948279561b20295>)
- Le programme FishForward2 qui évalue les menaces que le changement climatique fait peser sur les petits pêcheurs du Sud, et formule des recommandations pour s'adapter de manière efficace, notamment en matière de gestion des pêches (rapport de synthèse : <https://halieutique.agrocampus-ouest.fr/files/fichiers/pdf/6642.pdf>)

ALLIANCES ET PARTENARIATS ACADEMIQUES :

AGREENIUM

L'Institut agronomique vétérinaire et forestier de France (dit « Agreenium ») a été créé en 2015, afin de rassembler et de mettre en visibilité les compétences d'établissements publics d'enseignement supérieur et de recherche dans les domaines des sciences agronomiques et vétérinaires. Cet Institut s'inscrit dans la continuité du consortium Agreenium (2009-2015) dont il a repris le nom.

Cinq ans après sa création, les parties prenantes d'Agreenium ont réalisé un bilan montrant que les objectifs initiaux de l'Institut sont toujours partagés mais que le statut juridique d'établissement public n'a pas démontré son efficacité en gestion et en pilotage.

Désormais ces coopérations vont se poursuivre via une coordination territoriale, telle que prévue dans le code de l'éducation, qui a pour objectif de fixer de nouvelles modalités de coordination entre les établissements signataires. Agreenium - établissement public- sera dissous au 31 décembre 2020 dans le cadre de la loi de programmation pour la recherche.

Cette coordination territoriale vise à développer la coopération des organismes signataires en leur ouvrant la possibilité de travailler en commun, grâce à un cadre de fonctionnement s'appuyant sur des projets engagés sous la marque Agreenium et d'amplifier leur collaboration par la mise en œuvre d'actions nouvelles.

Les établissements conviennent de mutualiser les moyens nécessaires pour les quatre missions suivantes :

- Animer une communauté d'intérêt pour organiser une analyse partagée et faire émerger des projets concrets
- Améliorer la visibilité du dispositif de l'enseignement supérieur et recherche dans les domaines mentionnés au 1° de l'article L. 812-1 du code rural et de la pêche maritime ;
- Constituer une plateforme de projets structurants et ambitieux, notamment pour le numérique et à l'international ;
- Assurer l'animation inter-établissements de la formation doctorale.

La convention de coordination territoriale présentée lors du CEI du 12 novembre, précise notamment les modalités de la gouvernance collégiale par un directoire assisté d'une cellule de coordination et d'appui, du portage administratif assuré par l'INRAE, et du financement des activités de l'Alliance. Cette convention doit être adoptée lors du CA de l'IA du 3 décembre.

POLITIQUES DE SITE

Suite à la dissolution de la ComUE UBL (Communauté d'universités et d'établissement Université Bretagne-Loire), la restructuration des politiques de site se poursuit à Rennes via l'UNIR (Université de Rennes) et à Angers via une ComUE expérimentale regroupant les universités d'Angers et du Mans.

AO poursuit la construction de partenariats structurants avec les Grandes écoles du territoire, ainsi en 2020 :

- Une convention de partenariat avec IMTA a été finalisée ; outre des mobilités académiques facilitées, elle ouvre à un double diplôme sur le cursus agronome.
- Le partenariat avec l'IEP de Rennes s'est renforcé. Des étudiants des deux établissements, IEP et AO, bénéficient de l'accès aux formations (des étudiants AO césuriens suivent des cours à l'IEP) et la diplomation (étudiant IEP en M2 à AO et étudiant AO en M2 à l'IEP).
- Une seconde session du module « Politiques européennes » co-porté par 6 établissements du GIS Europe Rennais a été réalisée en février 2020 (labellisation Jean Monnet assorti d'un financement erasmus+). Cette session a été introduite par l'organisation d'un séminaire avec la société française d'économie rurale : Intervention de France stratégie sur le rapport « faire de la PAC un levier de transition agroécologique ».

2. LEVIERS DE TRANSITION SOCIETALE : DD&RS ET NUMERIQUE

DEVELOPPEMENT DURABLE ET RESPONSABILITE SOCIETALE

A l'interne, une équipe projet DD&RS s'est constituée pour organiser la chaîne de pilotage du DD&RS dans un objectif de déclinaison opérationnelle des actions prioritaires. Ce qui permet la mise en œuvre et le suivi des projets adoptés au travers de l'AAP2019 : acquisition de matériel pour les projets Vélotaff et happy culture, la

gestion différenciée de certains déchets en faveur d'actions responsables (collecte des bouchons), mise en œuvre la convention éco-pâturage avec l'arrivée des moutons, projection pour l'amélioration des usages de l'arboretum. Dans la continuité des réflexions débattues au sein du comité DD&RS, 2 thématiques structurantes ont été retenues pour l'année 2020 : la formation avec l'identification des marqueurs DD&RS des cursus et l'étude de la mise en œuvre de la 1^{ère} rentrée climat (Fresque du climat) ; la mobilité avec le lancement du diagnostic mobilité (adressé à l'ensemble des catégories d'usagers personnels et étudiant.e.s) au travers d'une enquête pilotée par le DPL. Un groupe de travail, associant les personnels et les étudiant.e.s, a été initié pour améliorer la communication autour de la démarche DD&RS et s'est réuni en juin et novembre. La Semaine Européenne Développement Durable (SEDD) avait été programmée mais n'a pas pu se réaliser dans le contexte COVID-19 avec notamment plusieurs séquences de sensibilisation : expositions itinérantes sur les thématiques Objectifs du Développement Durable et Economie Sociale et Solidaire, animations avec des partenaires du territoire et le CRIDD ; seul, un Sulitest destiné au personnel et aux étudiant.e.s L3 en ALIM, en collaboration avec le pôle Alimentation a été réalisé.

Enfin, à l'externe, AO participe à la révision du référentiel DD&RS co-piloté par la CGE et la CPU, et notamment à la révision de l'axe recherche pour lequel des EC et des technicien.nes de laboratoire ont participé à un bêta-testing pour vérifier la cohérence des exigences avec les pratiques de la recherche. Un séminaire de présentation sera ouvert le 15 janvier 2021 au MNHN de Paris pour clôturer les travaux.

La DRI en lien avec le service des Relations internationales de MSA et associée au comité Développement Durable et Responsabilité Sociétale de l'école, a souhaité en savoir plus sur les pratiques des étudiants lors de leurs déplacements internationaux (mobilité d'études ou de stage, voyage d'études, etc.) par le biais d'une enquête réalisée en fin d'année universitaire 2019/2020. Les résultats de cette enquête ont permis d'établir le bilan carbone des mobilités internationales des étudiants, de montrer que le choix du type de transport reposait principalement sur la durée du trajet et qu'en parallèle le moyen de transport favori demeurait l'avion. Cette enquête a également donné l'occasion aux étudiants de faire des propositions de réduction/compensation qui pourraient être mises en place à l'échelle de l'école afin de réduire l'empreinte carbone des mobilités internationales.

TRANSITION NUMERIQUE EN FORMATION

AO est établissement pilote dans la mise en place d'un outil ambitieux et novateur de gestion de la scolarité, Pégase. La DSI et la DFVE ont commencé les tests début 2020. Ils se poursuivront et s'amplifieront à compter de septembre.

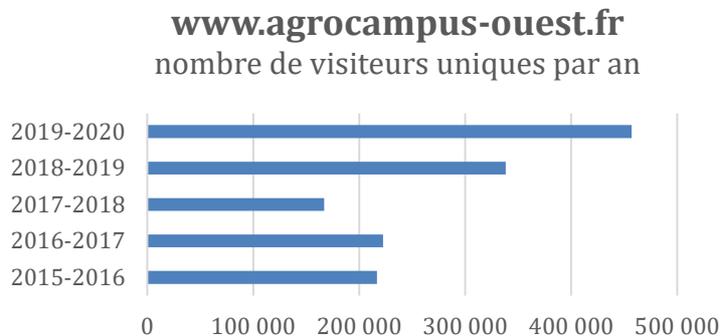
Dans le contexte sanitaire 2020, la Direction des Partenariats Professionnels a pris la décision d'organiser les Forums Carrières en virtuel en contractualisant la prestation avec Seekube. Ces Forums ont eu lieu les 13 et 20 octobre principalement. Bilan très positif : 117 structures professionnelles présentes dont 26 ayant proposé des conférences en ligne, 395 offres de stages ou d'emploi, 301 étudiants ou diplômés présents. Cette formule a permis la participation de structures non présentes habituellement.

DANS LA MONTEE EN COMPETENCES NUMERIQUES

Des enseignants-chercheurs d'AO se sont impliqués dans la production de cours en ligne et de MOOC (les métiers du vivant, les métiers de l'environnement et de l'aménagement territorial) au sein d'un plus vaste projet de création de ressources pédagogiques. Les objectifs principaux de cette formation sont de développer les connaissances sur les approches, les outils et méthodes en sciences sociales pour analyser et comprendre le fonctionnement complexe de l'exploitation agricole et les facteurs qui conditionnent les choix des agriculteurs. Un TD en ligne a également été développé à destination des étudiants : « introduction à la modélisation en épidémiologie par l'exemple du Covid 19 ».

SITES WEB & RESEAUX SOCIAUX

La Direction des Partenariats Professionnels a inclus dans les modules PPP cette année, des séquences sur les pratiques et usages du réseau LinkedIn. A ce jour le profil LinkedIn d'AO compte un peu plus 6 366 diplômés répertoriés (en 2019 : 4300)



La direction de la communication accompagne la transition numérique de l'établissement. Dans cette perspective, depuis deux ans, un travail de fond est mené sur la stratégie de communication et les outils permettant de la décliner. La ligne éditoriale a évolué selon les supports permettant d'augmenter significativement la présence et donc la visibilité de l'école. Cette utilisation des réseaux sociaux s'est aussi concrétisée avec le recrutement en janvier 2020 d'un community manager.

La crise sanitaire a fait évoluer la communication de l'école en cette année 2020 de manière profonde et sans doute durable. Les moyens techniques étaient prêts et se sont améliorés rapidement. Une progression sera sans doute encore attendue sur 2021, mais on constate d'ores et déjà une évolution ambiguë du rapport à l'institution, à la fois plus de distance (créée de fait par le confinement) et une plus grande attente.

3. LEVIERS DE RAYONNEMENT : INTERNATIONAL ET PARTENARIATS PROFESSIONNELS

Relations internationales

MISSIONS ET DEVELOPPEMENT

USA – février 2020 :

Mission à **UC Davis**, Etats-Unis, afin de poursuivre les collaborations scientifiques et académiques suite à la signature d'un MOU en 2018 et de mettre en place les mobilités internationales dans l'optique d'une éventuelle obtention d'un projet MIC (Erasmus +).

La majorité des 7 départements rencontrés montre un intérêt pour intensifier les collaborations avec l'appui de financements européens dans le but d'approfondir les échanges, particulièrement dans le domaine de l'Agroécologie. Ce partenaire a également été identifié par MSA. Les collaborations et les négociations devront se faire au niveau de l'IA.

Tunisie – février 2020 :

Mission pour présenter et lancer le programme de mobilité Erasmus+ MIC obtenu en juillet 2019 avec **l'ISA de Chott Meriem** et développer les projets de collaboration scientifique en horticulture.

Puis, visite de **l'INAT** (Tunis) pour le lancement d'un autre projet de mobilité Erasmus+ MIC obtenu en consortium avec AgroParisTech, MSA et l'ENSAT. Ce projet concerne l'accueil d'étudiants de l'INAT en double diplôme dans nos cursus ingénieur.

Belgique -février 2020 :

Réunion de préparation du prochain séminaire IROICA 2020 qui devait avoir lieu à l'université de Gent. Le comité exécutif dont la DRI fait partie a organisé un webinaire en octobre 2020 autour de la question de « l'internationalisation sans mobilité physique ». Plus de 70 participants, i.e. représentants d'universités européennes des sciences de la vie.

Une réunion de cadrage à la **commission européenne** (Bruxelles) pour faire le point sur la gestion du projet européen Capacity Building avec la Mongolie est également en cours de programmation.

PROGRAMME PRINT – UNESP (BRESIL)

Le projet PRINT SMARTY a été retenu et sera mis en œuvre par UNESP, une des plus grandes universités brésiliennes. Il s'agit d'un projet financé par UNESP sur les thématiques de **l'agriculture numérique durable** en lien avec l'agriculture tropicale et les systèmes de production forestiers. L'ambition est d'intensifier les collaborations scientifiques et les mobilités au sein d'un consortium constitué d'universités internationales de premier rang : UC Davis (Etats-Unis), Stellenbosch University (Afrique du Sud), Queensland University (Australie), l'Université de Birmingham, UNESP et l'Institut Agro.

PROJET EUROPÉEN DE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS

(Capacity Building) "Appuis pédagogiques à des formations agraires et agroalimentaires en Mongolie"

Lancé en 2017, ce projet qui a pris fin en octobre 2020 bénéficiait de financement de la Commission européenne via l'Agence Erasmus +. Il visait à accompagner la modernisation des formations agraires et agroalimentaires de 3 des principales universités publiques mongoles : la NUM (National University of Mongolia), la MUST (Mongolian University of Science and Technology) et la MULS (Mongolian University of Life Sciences), avec la participation des universités de Banat en Roumanie et Saint Jacques de Compostelle en Espagne, ainsi qu'une ONG française : GERES. Ce projet s'inscrit dans un programme d'envergure de modernisation de l'industrie agroalimentaire nationale. Il était soutenu par la Banque Asiatique de Développement et s'appuyait également sur des organismes de développement public ou privés.

A l'issue de ces 3 années et malgré de nombreuses difficultés, le consortium est parvenu à atteindre les 3 objectifs du projet :

- L'implantation de l'enseignement en ligne afin d'améliorer l'accès des étudiants au contenu des cours et renforcer l'interactivité avec les enseignants.
- La formation d'enseignants-chercheurs mongols à la maîtrise d'outils technologiques utilisés en entreprise et à la transmission de ce savoir-faire aux étudiants, permettant ainsi de mettre en pratique leurs connaissances théoriques.
- Une meilleure synergie entre les universités et les entreprises à travers des activités communes (salon étudiant, relations approfondies via un département dédié...) afin de faciliter l'insertion des jeunes diplômés dans le monde professionnel.

Plusieurs départements d'enseignement et de recherche ont contribué à ce projet et ont abouti à des transferts de connaissance dans l'utilisation de serres ou dans la conservation des aliments et le marketing. Grâce aux partenaires et au soutien de la Commission européenne, la Mongolie dispose désormais d'outils et de méthodes européennes lui permettant de diminuer sa dépendance alimentaire vis à vis de ses grands voisins que sont la Chine et la Russie.

ERASMUS DAYS

A l'occasion des Erasmus Days qui ont eu lieu en octobre 2020, la DRI a organisé deux événements :

- L'équipe du projet européen SEGAE et la DRI ont mis en place un jeu concours autour du serious game élaboré dans le cadre du projet. Ce jeu vise à former les acteurs sensibles à l'agroécologie sur différents enjeux de durabilité d'une exploitation agricole. Cette opération de communication a remporté un franc succès puisque 230 personnes ont participé à l'évènement, permettant de valoriser cet outil de formation innovant et ludique auprès d'un large public.
- Table ronde « Agrécologie » : les 2 écoles internes de l'IA et ASD ont proposé de réunir autour d'une table ronde virtuelle plusieurs enseignants-chercheurs dans le but d'examiner les perspectives internationales de cette thématique à l'échelle de l'IA. Le MOOC Agroecology et le projet SEGAE ont fait l'objet de présentations spécifiques. L'objectif de constitution d'un groupe de travail transversal sur cette thématique a été acté.

STUDENT TRAINING WEEK SEGAE

Février 2020 : Durant une semaine, 15 enseignants et 52 étudiants des 6 universités européennes participant au projet SEGAE, se sont réunis à l'Université de Bologne, Italie. Cette session dédiée à des enseignements sur l'agroécologie a également été l'occasion pour les étudiants de tester le « jeu sérieux » développé dans le

cadre du projet. Ce jeu sérieux a pour ambition de former en ligne les enseignants, étudiants et professionnels aux problématiques de durabilité d'une ferme agricole.

COMMUNICATION

La DRI et la Direction de la Communication ont travaillé ensemble à l'actualisation du site internet en anglais. Cette vitrine internationale mise en ligne en septembre 2020 vise une meilleure lisibilité de nos formations afin de mieux aiguiller les étudiants internationaux en fonction de leurs besoins. De même, le nouveau semestre en anglais « Seeds and Transplants » fait l'objet d'une rubrique, venant alimenter le catalogue des formations en anglais.

Tous les cours (français et anglais) accessibles aux étudiants d'échange ont été saisis en ligne et font l'objet d'informations détaillées (contenu, ECTS, durée...).

Campagne de dématérialisation : la cellule de gestion des mobilités internationales a considérablement amélioré la dématérialisation des démarches administratives des étudiants via le site internet. Plusieurs demandes ont été simplifiées : candidatures des semestres d'études à l'étranger, contrat pédagogique, demandes de bourses de stages...

Enfin, l'équipe de la DRI s'est vue décerner le label des bonnes pratiques Erasmus +. Ce label valorise les projets présentant un haut niveau de qualité en termes de qualité générale de la mise en œuvre, de résultats produits et diffusés et d'impacts relevés.

PARTENARIATS PROFESSIONNELS

Les activités avec les partenaires professionnels répondent aux objectifs d'utilité publique qui sous-tendent le développement des projets menés en collaboration et sont de différentes natures.

ACTIONS MENEES DANS LE CADRE DE LA FONDATION.

Dans le cadre de la Fondation AO, 2 nouvelles chaires ont vu le jour et une a terminé sa dernière année d'activité.

- Une chaire avec l'association **Bba Milk Valley** (consortium d'industriels laitiers, durée de 3 ans, démarrage en 2021, montant : 53 K€), qui vise à promouvoir les métiers dans la filière laitière et à accompagner la montée en compétences des étudiants en innovation collaborative. Pour ce faire, une formative intensive de 70 h a été construite et sera mise en œuvre en février 2021. Des bourses pour la mobilité à l'étranger seront également attribués, ainsi que des soutiens dans le registre des projets tutorés ou dans le cadre du concours Ecotrophéa.
- Une chaire avec le groupe Lactalis (durée de 5 ans, démarrage en 2021, montant 521 k€). 3 volets caractérisent cette chaire :
 - La formation : module de formation de 70h sur l'excellence opérationnelle pour nos étudiants
 - L'international : recrutement et financement d'étudiants à l'étranger pour suivre la formation Lait (cursus ingénieur agronome) à AO et des stages chez Lactalis pour ensuite intégrer des usines du groupe dans leurs pays d'origine. Le Brésil sera le premier pays ciblé en raison des solides partenariats qu'AO a développés ces 10 dernières années avec des universités de premier rang. Le recrutement se fera en lien avec les unités locales.
 - La recherche : financement d'une thèse sur le thème de la gestion des données au service de la performance globale des usines
- La 3ème session de formation intensive de 70h « Manager de demain » (communication interpersonnelle, droit du travail, performance par la santé au travail mais aussi management de la diversité) dans le cadre de la chaire "Innovation managériale" signée fin 2017 entre AO et le groupe Bigard a eu lieu en février 2020. A l'issue du debriefing de leur rapport de 4-5 pages restituant l'observation du management dans le contexte de stage de fin d'études et des pistes de progrès les 16 étudiants ont reçu le certificat AO / Bigard en septembre 2020. Au total 45 étudiants maintenant diplômés ont ainsi pu bénéficier de compétences complémentaires qui leur serviront,

indépendamment de leur domaine d'activité. Cette session a clôturé le programme d'actions prévu dans la chaire « Innovation managériale ».

Les autres chaires en cours ont poursuivi leurs activités :

- Chaire avec le Club des Trente
 - Prolongation de la convention jusqu'à 2021
 - Challenges d'Entreprenariat : sensibilisation à la créativité
 - Soutien financier à ACJE : formation, déplacements CNJE
- Chaire « Futurs d'Élevage » (Evolution et Grimaud)
 - Pour des raisons de Covid, report des actions majeurs (bourses de mobilité des étudiants, journée Natural Concept)
- Chaire « Mieux produire pour mieux manger - de l'agriculteur jusqu'au consommateur" (groupe Agromousquetaires)
 - 2ème challenge « Objectif mieux produire » : 23 & 24 septembre (84 étudiants)
 - Filières Haute Valeur Environnementale : stage de fin d'études et démarrage du doctorat
 - Une 2ème thèse portant sur la valorisation des co-produits fait son entrée dans la chaire, portant son budget total à 578 k€ au lieu de 233 k€ sur 5 ans

Des projets de chaires sont en cours de discussion : dans le domaine du végétal (avec le GNIS), dans le domaine des entreprises du paysage (avec ID VERDE).

DES CONVENTIONS DE PARTENARIATS PROFESSIONNELS :

Des conventions de partenariats sont en cours de discussion ou de validation au sein d'AO.

- ASTREHOR (institut technique de l'horticulture)
- La Coopération Agricole de L'Ouest
- Limagrain
- Signature d'un projet PULSAR financé par la région Pays de la Loire

Au niveau de l'Institut Agro, un partenariat est également en cours :

- Fédération des Parcs Naturels Régionaux (convention cadre multipartenaires : Agroparistech, IA, INRAE, PNR de France)

FORMATION CONTINUE

Après une vacance de 5 mois, une personne a été recrutée en contrat le 2 février pour s'occuper de l'activité de la Formation Continue. Cette dernière a été très marquée par la période de confinement se traduisant par l'annulation de nombreuses formations. Le montant à gagner entre le 16 mars au 1er septembre 2020 a été estimé à 52 k€.

Les axes de développement actuels se concentrent notamment sur la sortie du catalogue 2020, la certification de certaines formations s'adossant à des spécialisations existantes (ex : amélioration végétale, végétale en ville), l'étude de la certification Qualiopi (sous réserve) et de nouveaux modules (ex : Machine Learning avec R, Manipulation de données avec R).

UN RESEAU DE PROFESSIONNELS POUR SOUTENIR FINANCIEREMENT LE DEVELOPPEMENT D'AGROCAMPUS OUEST :

La Direction des Partenariats Professionnels a mis en œuvre la collecte de la Taxe d'Apprentissage 2020 durant le confinement. Ainsi, au lieu de la faire par voie postale, il a été décidé de l'organiser dans l'urgence par mail. Ce changement s'est accompagné également d'une réforme de la réglementation faisant passer le taux de reversement de 24% à 13% des 0,68% de votre masse salariale brute.

Théoriquement le montant perçu aurait dû être de 240 K€ (environ 54% des montants perçus les années précédentes, en raison du changement de taux). Au final, le montant perçu en 2020 s'élève 320 K€.

ANNEXE 1 : INDICATEURS STRATEGIQUE DU CONTRAT D'OBJECTIFS ET DE PERFORMANCE ENTRE LE MINISTERE DE L'AGRICULTURE ET AGROCAMPUS OUEST (MAJ 10/2020)

	Objectifs	Indicateurs	VALEUR de référence 2014-2015	VALEUR 2015-2016	VALEUR 2016-2017	VALEUR 2017-2018	VALEUR 2018-2019	VALEUR 2019-2020	Évolution envisagée H2020
F1	Former des ingénieurs et des paysagistes pour répondre aux enjeux de l'agriculture, de l'agroalimentaire, de la santé, de l'environnement du paysage et de l'aménagement du territoire, formés aux pratiques de la recherche et ouverts sur l'international	Taux net d'emploi à 15 mois	87% > Moy. ESA (diplômés 2013)	86% > Moy. ESA (diplômés 2014)	88% > Moy. ESA (diplômés 2015)	88% > Moy. ESA (diplômés 2016)	92% > Moy. ESA (diplômés 2017)	90% > Moy. ESA (diplômés 2018)	Maintien au-dessus de la Moy. des ESA
		Pourcentage de diplômés sortant ayant suivi au moins un semestre de formation à l'étranger	75% (diplômés 2015)	87% (diplômés 2016)	81,72% (diplômés 2017)	91,91% (diplômés 2018)	98,47% (diplômés 2019)	Juin 2021 (diplômés 2020)	Augmentation
		Durée moyenne des séjours (stages, semestres de formation, doubles diplômes) à l'étranger	<6 mois	= à 6 mois	<6 mois	<6 mois	<6 mois	Juin 2021	6 mois
		Volume d'e-apprentissages : contribution d'Agrocampus Ouest au portail AgreenU	A construire	A construire	34%	32%	27%	29%	Augmentation
		Pourcentage de doctorants en entreprise (CIFRE) dans le total des doctorants inscrits	17%	25%	24,4%	22,5%	21,5%	25,42%	Augmentation
		Pourcentage de docteurs en poste en dehors de l'enseignement supérieur et la recherche public à N+5 N+3 => Arrêt en 2017 de l'enquête par l'observatoire UBL sur le devenir des docteurs à N+5	31% (à +5ans) NC	18% (à +5ans) 62% (à +3ans) (diplômés 2016)	18% (à +5ans) 42% (à +3ans) (diplômés 2015)	NC 48% (à + 3ans) (diplômé 2014)	Arrêt des données* (diplômés 2015) *dissolution de l'UBL en jan.2020	Arrêt des données* (diplômés 2016) Dissolution de l'UBL en jan.2020	Augmentation
F2	Améliorer les synergies et les mutualisations entre formation des établissements de l'enseignement supérieur agricole	Nombre de mobilités étudiants inter-établissements de l'enseignement supérieur agricole, public et privé (entrant et sortant)	47	66	64	58	59	45	Maintien
F3	Accroître l'attractivité internationale des formations	Nombre d'étudiants internationaux accueillis à AGROCAMPUS OUEST pour au moins un semestre	43	43	49	39	49	45	Augmentation
		Nombre d'étudiants inscrits en double diplôme international (entrants+sortants)	7	2	14	13	13	Décembre 2020 (diplômés 2019)	Augmentation
		% d'enseignements dispensés en anglais par les EC titulaires		2%	A construire	A construire	A construire	A construire	Identifier un parcours de formation cohérent en anglais

	Objectifs	Indicateurs	VALEUR de référence 2014-2015	VALEUR 2015-2016	VALEUR 2016-2017	VALEUR 2017-2018	VALEUR 2018-2019	VALEUR 2019-2020	Évolution envisagée H2020
F4	Encourager la diversification des viviers de recrutement et des profils recrutés	Nombre de places offertes aux concours ATB, B et C (dont C2) / Nombre total de places offertes aux concours	45/190	47/192	47/192	47/184	50/188	Décembre 2020	Maintien
		Pourcentage de primo entrants issus de classes préparatoires dans le total des élèves ingénieurs primo entrants	51,6%	62,4%	51%	52,2%	51,1%	50,3%	Maintien
		Taux de remplissage des cursus apprentissage=> primo entrants	88,3%	95,85%	100%	100%	100%	91,25%	Augmentation
F5	Assurer un appui à l'enseignement technique agricole	Nombre d'actions réalisées en appui à l'enseignement technique agricole	22 actions (périmètre SNA)	7204 h (périmètre DNA)	6433 h	Pas de donnée calculé	Pas de donnée calculé	Pas de donnée calculé	Maintien
F6	Assurer la cohérence et l'intérêt réciproque de la recherche et de la formation	Nombre d'étudiants d'AGROCAMPUS OUEST effectuant un stage dans les unités de recherche dont l'établissement est tutelle	NC	NC	NC	NC	NC		Maintien
		Pourcentage de nouveaux doctorants issus des cursus d'AGROCAMPUS OUEST dans les unités de recherche dont l'établissement est tutelle	NC	NC	27%	24%	14,5%		Augmentation
		Nombre de chercheurs des unités de recherche d'AO participant aux enseignements	NC	NC	477	NC	NC		Maintien
F7	Accompagner le projet professionnel et personnel des étudiants	Taux d'étudiants accompagnés par la CIP	16%	22%	22%	21%	12,5%	8,7%	Augmentation
		Taux de réponse aux enquêtes d'insertion + 15 mois	92%	90%	89%	87%	86%	86%	Maintien
		Taux de participation aux élections étudiantes	35%	24%	25,66%	18,95%	18,36%	19,98%	Augmentation

RECHERCHE

	Objectifs	Indicateurs	Valeur de référence 2014	VALEUR 2015	VALEUR 2016	VALEUR 2017	VALEUR 2018	VALEUR 2019	VALEUR 2020	Évolution envisagée
R1	Favoriser l'intégration des enseignants- chercheurs dans des unités de recherche labellisées	Pourcentage d'E-C intégrés dans des <u>unités de recherche</u> dont AGROCAMPUS OUEST est tutelle ou <u>a</u> une convention de partenariat	97,6%	97,6%	97,6%	99,18%	99,2%	99,18%	99,17%	100 %
R2	Développer la valorisation de la recherche vers les secteurs professionnels et l'appui aux politiques publiques	Nombre d'activités et de produits de valorisation de la recherche /cadres scientifiques (Indicateur n°3 <u>part</u> performance recherche DGER)	6,3	10,9	8	7,9	6,2	6,3	10,3	Augmentation
		Nb de chaires partenariales de l'établissement	3	4	6	8	7	6	Mai 2021	Augmentation
		Nb d'heures stagiaire de formation continue	13 000 h	7 343 h	7625 h	5220 h	3553 h	5013h	Mars 2021	Maintien
R3	Former des ingénieurs et des paysagistes pour répondre aux enjeux de l'agriculture, de l'agroalimentaire, de la santé, de l'environnement du paysage et de l'aménagement du territoire, formés aux pratiques de la recherche et ouverts sur l'international	Pourcentage d'étudiants d'AGROCAMPUS OUEST poursuivant en thèse, au sein de l'établissement ou ailleurs ; Ingénieurs et Masters (+5 mois)	Ing. : 5% M : 8% (diplômés 2014)	Ing. : 5% M : 15% (diplômés 2015)	Ing. : 6,75% M : 6% (diplômés 2016)	Ing. : 7,24% M : 7% (diplômés 2017)	Ing. : 4,43% M : 18% (diplômés 2018)	Ing. : 6,90 % M : 14% (diplômés 2019)	Mi-juin 2021	Augmentation
R4	Produire des connaissances au service des politiques publiques portées par le MAAF ou auxquelles il participe	Participation, en lien avec la DGER, à la réalisation et l'actualisation régulière de la cartographie RFI	A préciser par la DGER	A préciser par la DGER	A préciser par la DGER	A préciser par la DGER	A préciser par la DGER	A préciser par la DGER	A préciser par la DGER	Échéancier