

## Fiche Métier

### ENSEIGNANT·TE CHERCHEUR·SE

#### COMPÉTENCES

##### Savoirs

- Maîtrise des sciences et techniques de son domaine de spécialité
  - Vision globale des filières et du réseau professionnel de son domaine de spécialité
- Notions approfondies en statistiques (plan d'expérience, échantillonnage, analyses de données...) pour certaines disciplines

##### Capacités

(savoir-faire et savoir-être)

- Avoir une vision élargie des thématiques enseignées (hors du domaine de référence)
- Adapter son enseignement à la diversité de compétences des publics considérés
- Observer les réactions des étudiants et réagir et réorienter ses cours en conséquence
  - S'organiser et gérer son temps
- Solliciter les personnes ressources
  - Animer des groupes
  - Comprendre et convaincre
- Aimer l'interaction avec les étudiants, les chercheurs, les professionnels

#### ENVIRONNEMENT DU MÉTIER

##### Évolutions professionnelles envisageables

- Promotion aux classes et aux grades supérieurs essentiellement dépendante du nombre et de la qualité des
  - Publications scientifiques sur la thématique de recherche,
- Mener des activités de développement d'enseignement ou de recherche (à l'étranger, en partenariat...),
  - Passer l'Habilitation à diriger des recherches pour pouvoir encadrer des doctorants-es en tant que directeur·trice de thèse ou pouvoir postuler aux concours de professeur-e (fonctions administratives et financières, animation d'équipes, encadrement de doctorants...)

Recrutement sur concours après un doctorat

#### MISSION

**Transmettre et faire acquérir des savoirs et des savoir-faire aux étudiants, en lien avec son domaine de spécialité. Élaborer, animer, participer et gérer des projets de recherche. Valoriser cette double mission en créant des inter-relations entre les étudiants, le monde professionnel et la recherche**

#### ACTIVITÉS

##### ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT SUR UNE ANNÉE ET POUR UNE OU PLUSIEURS PROMOTIONS D'ÉTUDIANTS

- Proposer, définir et organiser des modules d'enseignement avec l'équipe pédagogique (ou participer à l'organisation et au déroulement) :
  - Définir en individuel ou en équipe les objectifs pédagogiques et les messages à faire passer dans un module,
  - Définir les méthodes d'enseignement appropriées (TD, cours, TP, visites, voyages d'études...)
  - Construire les programmes et contenus des modules
  - Gérer, en tant que responsable, certaines séquences d'enseignement
- Préparer les enseignements
  - Étudier la bibliographie et consulter des professionnels pour mettre à jour ses connaissances (données économiques, recherche scientifique, nouvelles pratiques...),
  - Définir le plan du cours
  - Élaborer les supports de cours et tout outil pédagogique nécessaire (glossaire, liste de sites web à consulter et de références bibliographiques...)
- Préparer les modalités des évaluations (acquisitions des étudiants, qualité de l'enseignement) et les organiser en liaison avec la direction des études
- Encadrer des projets d'étudiants (projets d'ingénieurs auprès de professionnels, enquêtes, activités personnelles...), en superviser le déroulement, apporter un appui à la rédaction des rapports et les corriger
- Apporter un soutien individuel à des étudiants via le tutorat, les conseils sur le choix de stages, la construction du projet professionnel...
- Assurer un suivi des étudiants en stage (prise de contact, bilan en cours de stage, appui à la réalisation du rapport...)
- Organiser les jurys et les soutenances demandées avec l'équipe pédagogique
- Réaliser des enseignements dans d'autres contextes sur sollicitations (formation continue, CNAM, universités...)
- Participer à l'animation pédagogique de l'établissement et aux activités collectives (conseil des enseignants, événementiels, groupe de travail divers...)

(suite au verso)

## Fiche Métier

### ENSEIGNANT·TE CHERCHEUR·SE

#### ENVIRONNEMENT DU MÉTIER

##### Localisation

Établissements d'enseignement supérieur (public ou privé) du Ministère de l'Agriculture ou de l'Éducation Nationale

##### Particularité du métier Conditions de travail

- Richesse des contacts et des réactions des étudiants
- Les intérêts de l'association des 2 grandes fonctions « enseignement » & « recherche » :
  - par la recherche, acquisition de connaissances de pointe et d'une démarche scientifique d'analyse que l'on peut transmettre aux étudiants
  - par l'enseignement : apport à l'équipe de recherche de la connaissance du terrain et des milieux professionnels ainsi qu'une vision élargie à d'autres disciplines, espèces...
  - La différence avec le métier de chercheur tient au nombre minimum obligatoire d'heures d'enseignement ainsi souvent qu'au nombre plus réduit d'expérimentations menées par l'enseignant·e-chercheur·euse
    - Les activités de recherche et d'enseignement sont souvent dépendantes de la politique de l'établissement d'enseignement, ainsi que de celle, éventuellement, des instituts de recherche associés (INRAE, CNRS...)
    - Intérêts : grande liberté intellectuelle et degré élevé d'autonomie avec la contrepartie de l'absence de cadre de travail, absence de cadre horaire
    - Déplacements très variables selon l'activité de recherche et les collaborations, la participation à des congrès...

#### ACTIVITÉS

##### ACTIVITÉS DE RECHERCHE

- Déterminer une thématique de recherche à mener au sein d'une équipe de chercheurs :
  - Identifier et analyser la bibliographie existante sur le sujet
  - Se former aux techniques
  - Développer un réseau de partenaires scientifiques, dans un cadre national ou international
  - Définir les choix méthodologiques appropriés (expérimentations, enquêtes, modélisation...) en fonction des ressources potentielles (techniques, financières, humaines)
  - Rédiger les dossiers scientifiques et financiers dans le cadre d'une recherche de financement
  - Présenter le projet et le justifier en vue de le valider, devant les instances concernées (équipe, directeur de département, organisations professionnelles, financeurs....)
- Mettre en œuvre le projet
  - Élaborer les outils méthodologiques nécessaires (protocoles, questionnaires, bases de données...)
  - Planifier les activités entre les différents intervenants en tenant compte des contraintes des calendriers
  - Superviser (ou réaliser) la réalisation des travaux
  - Valider et exploiter les données (calculs, statistiques), analyser et interpréter les résultats
- Diffuser et valoriser les résultats sous forme:
  - de publications scientifiques, d'articles de vulgarisation,
  - de présentations lors de manifestations nationales et internationales, de réunions avec les professionnels...
- Faire de l'animation scientifique (échanges sur une thématique de recherche, débat sur des sujets d'actualité...)
- Mener des activités d'expertises (sur des projets nationaux ou européens par exemple)
- Encadrer des techniciens et des stagiaires (étudiants de BTS à doctorant)
- Se former à de nouvelles techniques et méthodologies, y compris sur la pédagogie